

Animer un exercice de gestion de crise de cybersécurité- Niveau Débutant

ORGANISATION :

Présentiel

DATES ET HORAIRES :

DUREE :

LIEU

FORMATEUR

2

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Mettre en œuvre l'organisation et la réalisation des exercices de gestion de crise de niveau Débutant en utilisant le kit de l'ANS
- Appréhender et comprendre les concepts de gestion de crise
- Maîtriser les meilleures pratiques en matière de communication de crise
- Maîtriser les fondamentaux de la réalisation d'un exercice de crise cyber à l'aide du kit de l'ANS
- S'approprier la méthodologie construite par WELIOM

PRÉ-REQUIS

Il est nécessaire de posséder des notions sur l'écosystème cyber en santé : CERT Santé, ANS, GRADeS, CNIL, PRIS, typologie des attaques de cybersécurité les plus fréquentes.

PROGRAMME DE LA FORMATION

Partie 1 : Introduction

- Importance de la cybersécurité dans le secteur de la santé

Partie 2 : Principes fondamentaux de la gestion de crise cyber

- Définition et objectifs de la gestion de crise
- Étapes clés : préparation, détection, réponse, rétablissement
- Rôles et responsabilités des parties prenantes
- Communication de crise

Partie 3 : Cadre réglementaire et directives de l'ANSSI

- Introduction aux réglementations en vigueur (RGPD, HDS)
- Présentation des KITS ANS : objectifs et contenu

Partie 4 : Préparation et planification des exercices de gestion de crise

- Identification des objectifs et des scénarios
- Sélection des participants et définition des rôles
- Configuration pratique des KITS ANS et des différents supports à utiliser pour un exercice

Partie 5 : Études de cas et mise en situation

- Mise en place et rédaction du support de cadrage
- Définitions des objectifs
- Adaptation du scénario

Partie 6 : Études de cas et mise en situation

- Adaptation d'un chronogramme au scénario retenu
- Paramétrage des différents stimuli

Partie 7 : Études de cas et mise en situation

- Simulation d'un exercice avec joueurs, animateur, observateur à partir du chronogramme précédemment défini

Partie 8 : Études de cas et mise en situation

- Mise en situation de réalisation d'un RETEX à FROID
- Mise en situation de la rédaction du support de restitution

Partie 9 : Évaluation et conclusion

- Évaluation des acquis (quiz et feedback)
- Questions - réponses
- Conclusion et prochaines étapes

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

WELIOM propose cette formation sous la modalité synchrone en présentiel (dans les locaux du client ou une salle de formation à l'extérieur de ses bureaux)

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUE

WELIOM utilise les enseignements de la pédagogie active pour construire ses formations, avec une juste répartition de la théorie et de la pratique.

Nos formations sont constituées des éléments suivants :

- Un apport de connaissances sur l'ensemble des sujets abordés
- Des mises en situation et des cas concrets
- Des exercices pratiques et des quiz pour animer et favoriser l'engagement du stagiaire

Les supports pédagogiques correspondants sont donc fournis :

- Le support de cours fourni au format numérique
- Les exercices et descriptions des cas concrets
- Des quiz et réponses attendues

Des ressources documentaires peuvent également être mises à disposition des apprenants par le formateur.

MODALITES D'ÉVALUATION

En amont de la formation

- Une qualification du besoin est faite, par entretien avec le donneur d'ordre. Un questionnaire d'auto-positionnement est également envoyé aux stagiaires avec leur convocation pour comprendre leurs enjeux et leurs attentes, prendre en compte la spécificité de leur activité mais également le niveau de maturité de leur organisation et des compétences du stagiaire sur les sujets abordés

Au début de la formation

- Évaluation de début de formation afin de mesurer les acquis initiaux

Tout au long de la formation

- Évaluation continue des acquis avec des questions orales, des quiz, des exercices, des cas pratiques et des mises en situation

A la fin de la formation

- Évaluation de fin de formation pour mesurer l'évolution des compétences, analyse comparative avec l'évaluation de début de formation
- Questionnaire de satisfaction à chaud afin de recueillir la satisfaction des apprenants à l'issue de la formation
- Questionnaire de satisfaction à froid afin d'évaluer les apports ancrés de la formation et leurs mises en application dans la vie professionnelle, ou les impacts sur le projet professionnel