

Déployer une démarche numérique responsable en établissement de santé

ORGANISATION :

Mixte

DATES ET HORAIRES :

DUREE :

LIEU

FORMATEUR

0

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

- Analyser les impacts environnementaux du numérique au sein de son établissement pour identifier les leviers d'action prioritaires
- Concevoir un plan d'actions structuré visant à réduire l'empreinte environnementale des pratiques numériques
- Associer les acteurs internes à la démarche numérique responsable, en lien avec la stratégie de l'établissement

PRÉ-REQUIS

Il est préconisé d'avoir suivi la formation "S'acculturer à l'impact environnemental du numérique en santé" ou de disposer des connaissances de base sur les enjeux environnementaux du numérique.

PROGRAMME DE LA FORMATION

PARTIE 1 : Poser le cadre et engager une réflexion collective

- Rappels clés sur les impacts environnementaux du numérique en santé (cycle de vie, usages, services, SIH)
- Enjeux pour les établissements de santé : conformité, image, coûts, éthique
- Retours d'expérience : initiatives institutionnelles (ANS, Ministère, GIP, CENS...), engagements européens et nationaux
- Atelier participatif : auto-positionnement de l'établissement (forces, faiblesses, maturité)

PARTIE 2 : Intégrer le numérique responsable dans la stratégie de l'établissement

- Les piliers d'une démarche numérique responsable (gouvernance, achats, infrastructures, usages, sensibilisation/formation, fin de vie)
- Articulation avec les démarches qualité, développement durable, QVCT, certification HAS
- Intégrer l'impact environnemental dans les projets SI : cahier des charges, choix des prestataires, arbitrages

PARTIE 3 : Déployer concrètement la démarche dans son établissement

- Méthodologie pour construire un plan d'actions numérique responsable
- Outils de diagnostic (checklist, référentiels, outils d'aide à la décision)
- Leviers de mobilisation des équipes et conduite du changement
- Focus sur la démarche d'achats IT responsables en établissement de santé : présentation et mise en pratique, avec un exercice autour d'un appel d'offres et du choix d'un fournisseur

PARTIE 4 : Atelier de co-construction d'un plan d'actions

- Élaboration d'un premier plan d'actions ou feuille de route adaptée à l'établissement

MÉTHODE PÉDAGOGIQUE

WELIOM propose cette formation sous la modalité synchrone :

- En présentiel (dans les locaux du client ou une salle de formation à l'extérieur de ses bureaux)
- En distanciel (classe virtuelle)
- En Blended-Learning/formation mixte: du présentiel et du distanciel peuvent être envisagé sur demande.

MOYENS ET SUPPORTS PÉDAGOGIQUE

WELIOM utilise les enseignements de la pédagogie active pour construire ses formations, avec une juste répartition de la théorie et de la pratique.

Nos formations sont constituées des éléments suivants :

- Un apport de connaissances sur l'ensemble des sujets abordés
- Des mises en situation et des cas concrets
- Des exercices pratiques et des quiz pour animer et favoriser l'engagement du stagiaire

Les supports pédagogiques correspondants sont donc fournis :

- Le support de cours fourni au format numérique
- Les exercices et descriptions des cas concrets
- Des quiz et réponses attendues

Des ressources documentaires peuvent également être mises à disposition des apprenants par le formateur.

MODALITES D'ÉVALUATION

En amont de la formation

- Une qualification du besoin est faite, par entretien avec le donneur d'ordre. Un questionnaire est également envoyé aux stagiaires avec leur convocation pour comprendre leurs enjeux et leurs attentes, prendre en compte la spécificité de leur activité mais également le niveau de maturité de leur organisation et des compétences du stagiaire sur les sujets abordés.

Au début de la formation

- Un test de positionnement identifie le niveau des apprenants sur le sujet de la formation et recueille leurs attentes.

Tout au long de la formation

- Évaluation continue des acquis avec des questions orales, des quiz, des exercices, des cas pratiques et des mises en situation.

A la fin de la formation

- Évaluation pour mesurer l'acquisition des compétences.
- Questionnaire de satisfaction à chaud afin de recueillir la satisfaction des apprenants à l'issue de la formation.
- Questionnaire de satisfaction à froid afin d'évaluer les apports ancrés de la formation et leurs mises en application dans la vie professionnelle, ou les impacts sur le projet professionnel en cas de recherche d'emploi.